



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

PE1E002008: SCUOLA PRIMARIA PARITARIA "MAESTRE PIE
FILIPPINI"



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 6	Territorio e capitale sociale
pag 16	Risorse economiche e materiali
pag 21	Risorse professionali

**Esiti**

pag 26	Risultati scolastici
pag 29	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 36	Competenze chiave europee
pag 38	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 40	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 44	Ambiente di apprendimento
pag 48	Inclusione e differenziazione
pag 53	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 56	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 59	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 68	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 75	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	98	374,2	352,6	369,9

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	17,6	20,4	20,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7	13,3	10,2	8,0

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,0%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	-	-

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,2%	7,3%	10,3%	14,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PE1E002008	94,12%				✓
PE1E002008 5 U	94,12%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La vicinanza geografica di una libreria alla scuola favorisce la fruizione della lettura e della partecipazione a letture laboratoriali.

Vincoli

Difficoltà di parcheggio per i genitori degli alunni frequentanti questa Scuola Primaria.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

La caratteristica principale della Città è il commercio ed il turismo balneare. Il territorio presenta molte e varie attività commerciali. Le risorse del territorio che possono supportare la scuola sono i musei, le ludoteche e gli enti territoriali. Il territorio offre il trasporto pubblico comunale gratuito per raggiungere i plessi scolastici.

Vincoli

I vincoli principali sono la carenza di teatri veri e propri e la carenza di opere architettoniche di rilievo.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	1	2,8%	2,1%	2,1%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PE1E002008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	63,2%	46,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,8%	94,8%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PE1E002008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	75,7%	70,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	83,8%	76,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,9%	2,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	3	4,6%	5,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	4,1%	5,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica		3,6%	1,8%	4,5%
Disegno	✓	32,1%	34,5%	48,6%
Elettronica		3,6%	0,9%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		3,6%	0,9%	2,6%
Fotografico		7,1%	1,8%	1,1%
Informatica	✓	82,1%	83,6%	90,4%
Lingue		21,4%	21,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		53,6%	54,5%	50,1%
Musica	✓	57,1%	48,2%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		42,9%	46,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		28,6%	37,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	72,4%	81,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		10,3%	22,3%	19,0%
Aula Concerti		6,9%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	55,2%	48,2%	59,6%
Aula Proiezioni		34,5%	30,4%	34,9%
Teatro		17,2%	20,5%	29,7%
Spazio mensa	✓	75,9%	82,1%	83,8%
Cucina interna	✓	48,3%	57,1%	42,1%
Aula generica	✓	89,7%	83,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,1%	2,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		25,0%	25,7%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	7,3%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto		53,6%	37,6%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	95,4%	93,6%



Piscina		0,0%	0,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori		10,0%	17,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,3%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		17,2%	14,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		9,6%	8,6%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PE1E002008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,2%	0,6%	0,7%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nell'edificio scolastico c'è il servizio mensa con cucina interna e spazio mensa. E' presente, all'interno dell'edificio, un'aula informatica con il collegamento internet, una palestra chiusa e cortile perimetrale. Tutte le classi sono dotate di lavagne interattive multimediali (lim).

Vincoli

Non presenza di tablet.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		6,7%	3,5%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		10,0%	19,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	7,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	73,3%	69,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,3%	11,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	28,3%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		36,7%	23,0%	12,3%
Più di 5 anni	✓	36,7%	37,2%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PE1E002008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	0,0%	10,4%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	28,6%	13,2%	14,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	28,6%	9,4%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	42,9%	67,0%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	1	3.2	1.6	7.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	96,6%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,1%	8,1%
Da più di 1 a 3		50,0%	28,6%	14,0%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,1%	7,4%
Più di 5 anni		50,0%	57,1%	70,5%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		31,0%	27,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	24,1%	23,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		20,7%	14,4%	10,5%
Più di 5 anni		24,1%	35,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PE1E002008		Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	7,7%	12,1%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	0,0%	18,8%
Da più di 3 a 5 anni	0		75,0%	53,8%	15,1%
Più di 5 anni	0		25,0%	38,5%	54,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PE1E002008		Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	0,0%	5,3%	10,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	9,5%	13,2%	16,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	42,9%	31,6%	11,3%
Più di 5 anni	5	100,0%	47,6%	50,0%	62,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PE1E002008		Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		16,7%	18,8%	7,3%
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0%	18,8%	14,0%
Da più di 3 a 5 anni	0		16,7%	12,5%	12,0%
Più di 5 anni	0		16,7%	50,0%	66,7%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La Dirigente scolastica svolge il ruolo da due anni nell'istituto. Il personale docente è a tempo indeterminato da più di 5 anni circa. Nell'istituto è presente il personale ATA e personale per l'inclusione.

Vincoli

Numero limitato di personale specializzato per il sostegno.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PE1E002008	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PESCARA	99,5%	100,0%	99,9%	99,9%	99,8%
ABRUZZO	99,5%	99,9%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PE1E002008					
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PESCARA	0,2%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
ABRUZZO	0,5%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PE1E002008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	2	2	0	1
Percentuale	4,3%	10,0%	8,0%	0,0%	5,9%
Riferimenti					
Provincia di PESCARA	2,0%	2,2%	2,0%	1,6%	1,2%
ABRUZZO	2,3%	1,9%	1,8%	1,5%	1,1%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nell'Istituto sono sempre stati tutti ammessi alla classe successiva. Non ci sono mai stati casi di abbandono scolastico ma cambi di residenza della famiglia.

Punti di debolezza

Cambi di residenza delle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			72.00	68.60	67.50
Scuola primaria - classi seconde	74,3	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			61.10	57.40	56.10
Scuola primaria - classi seconde	60,6	90,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte						
Italiano						
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione	Diff. ESCS	Percentuale di copertura	Riferimenti	



		alla prova di Italiano	(2)	background	Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					61.00	58.70	58.10
Scuola primaria - classi quinte	77,7	88,2	15,5	94,1			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					61.70	58.90	57.60
Scuola primaria - classi quinte	40,1	82,4	-20,7	94,1			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					76.20	71.00	72.50
Scuola primaria - classi quinte	78,5	88,2	1,1	94,1			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					76.90	72.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	75,3	88,2	-1,2	94,1			



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PE1E002008 - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Situazione della scuola PE1E002008	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Abruzzo	3,8%	96,2%
Sud	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PE1E002008 - Sezione 5U	13,3%	86,7%
Situazione della scuola PE1E002008	13,3%	86,7%
Riferimenti		
Abruzzo	9,9%	90,1%
Sud	15,7%	84,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PE1E002008 - Sezione 2U	3	3	1	3	8
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PE1E002008	16,7%	16,7%	5,6%	16,7%	44,4%
Abruzzo	20,0%	14,3%	9,1%	21,4%	35,4%
Sud	26,2%	12,9%	8,4%	21,4%	31,2%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PE1E002008 - Sezione 2U	4	3	3	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PE1E002008	22,2%	16,7%	16,7%	5,6%	38,9%
Abruzzo	19,3%	14,2%	16,1%	16,4%	34,0%
Sud	27,7%	12,6%	13,2%	15,4%	31,1%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					



	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PE1E002008 - Sezione 5U	0	1	1	2	11
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PE1E002008	0,0%	6,7%	6,7%	13,3%	73,3%
Abruzzo	19,9%	17,0%	11,7%	17,7%	33,7%
Sud	23,8%	18,0%	11,7%	18,9%	27,6%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PE1E002008 - Sezione 5U	9	1	1	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PE1E002008	64,3%	7,1%	7,1%	7,1%	14,3%
Abruzzo	22,4%	13,8%	12,8%	13,5%	37,5%
Sud	27,5%	12,7%	14,5%	12,3%	33,1%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola PE1E002008 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					



Sotto la media regionale					
--------------------------	--	--	--	--	--

Situazione della scuola PE1E002008 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le prove Invalsi degli ultimi anni hanno dato in generale un riscontro positivo.

Punti di debolezza

Per le prove di italiano bisogna potenziare la lettura e comprensione del testo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

L'istituto svolge progetti finalizzati allo sviluppo personale degli studenti, all'integrazione sociale, alla corretta alimentazione ed alla conservazione del paesaggio. I progetti sono sull'Educazione Civica e sull'alimentazione.

Punti di debolezza

Bisogna rafforzare il concetto del buon uso del computer a casa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza



Punti di forza

I risultati a distanza sono positivi per la maggior parte degli studenti che continuano il percorso di studi regolarmente.

Punti di debolezza

Potenziare la lettura e comprensione del testo per affrontare sempre meglio le prove Invalsi e l'apprendimento di ciò che si legge.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,5%	93,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		41,9%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		83,9%	81,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		29,0%	24,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		3,2%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	96,8%	90,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		51,6%	59,5%	69,7%
Programmazione per classi parallele		96,8%	85,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		90,3%	75,2%	68,4%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		64,5%	57,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,8%	97,5%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		64,5%	65,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	77,4%	65,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	58,1%	62,8%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		16,1%	19,0%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	6,5%	19,2%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		90,3%	72,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		58,1%	55,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		80,6%	61,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha potenziato l'offerta formativa attraverso progetti formativi e collaborazioni con enti territoriali e formativi presenti nel territorio.

Punti di debolezza

La mancanza di classi parallele che avrebbero permesso un confronto didattico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,8%	1,6%
In orario extracurricolare		83,9%	82,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	86,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	5,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		22,6%	18,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,5%	1,2%
In orario extracurricolare		64,5%	57,1%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	90,8%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,5%	4,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,9%	10,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento,



potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	97,5%	93,7%
Classi aperte		51,6%	46,3%	39,5%
Gruppi di livello		67,7%	71,9%	68,8%
Flipped classroom	✓	71,0%	65,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,7%	40,5%	44,1%
Metodo ABA		41,9%	40,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,5%	4,1%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,8%	40,5%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,7%	10,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	1,7%	0,3%



Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		77,4%	67,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		41,9%	28,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		25,8%	24,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		54,8%	52,1%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,3%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		41,9%	56,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		45,2%	36,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,7%	61,2%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,9%	82,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		3,2%	0,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,2%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		12,9%	3,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,1%	56,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		9,7%	5,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		9,7%	9,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione degli spazi e dei tempi risponde alle esigenze degli alunni. Gli spazi laboratoriali ci sono e viene potenziata la didattica laboratoriale in tutte le classi. Inoltre è stata incrementata la biblioteca scolastica attraverso il progetto libro intitolato "Io leggo perchè".

Punti di debolezza

La carenza di tablet personali utili per svolgere una didattica digitalizzata.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,3%	66,1%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		87,1%	81,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,8%	86,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		35,5%	39,7%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,2%	64,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		41,9%	38,0%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		6,5%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		66,7%	79,0%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni,		93,3%	87,4%	87,5%



associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,0%	90,8%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,0%	44,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,7%	13,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,3%	86,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		80,6%	79,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		83,9%	83,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		54,8%	61,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		74,2%	75,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,8%	48,7%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		77,4%	75,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,2%	12,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,5%	89,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		35,5%	25,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,5%	11,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		48,4%	38,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		9,7%	17,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		35,5%	32,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,6%	17,5%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,6%	72,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,6%	23,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,2%	31,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		54,8%	60,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,9%	20,8%	17,6%



Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		77,4%	75,0%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		67,7%	63,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,5%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola promuove il rispetto per la diversità ed elabora piani di apprendimenti per alunni con bisogni educativi speciali.

Punti di debolezza

La non di strumenti per l'inclusione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	93,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	71,0%	76,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,1%	79,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		80,6%	79,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		77,4%	72,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,1%	16,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.



Punti di forza

Per quanto riguarda l'orientamento degli studenti in uscita, L'Istituto promuove incontri conoscitivi con i futuri Docenti. Per quanto riguarda la continuità scolastica, L'istituto consente visite dall'esterno e svolge lavoro di continuità didattica tra infanzia e primaria per il passaggio d'ordine di scuola.

Punti di debolezza

Le attività di orientamento sono presenti solo nelle classi in uscita.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.



(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	28,6%	6,1%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	7,8%	7,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Numero di progetti	0	9	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		1.924,8	4.438,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,7%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,3%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	18,4%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	26,3%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	0	50,0%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	28,9%	26,6%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	23,7%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	15,8%	19,5%	26,4%
Sport	0	13,2%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,5%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	26,3%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La scuola ha elaborato nel piano triennale dell'offerta formativa la propria visione adattandola alle esigenze delle famiglie e territorio. Le attività sono tutte monitorate ed i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definite e funzionali.

Punti di debolezza

L'ausilio di strumenti informatici per gli studenti con bisogni educativi speciali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,2%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		40,0%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		31,1%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	26,7%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	4,1	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	13,3%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	55,6%	54,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,7%	10,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	13,3%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	13,3%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	28,9%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	15,6%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	71,1%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,8%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	15,6%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	17,8%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	15,6%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	17,8%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,2%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	0	26,7%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	84,4%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	0	20,0%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	0	46,7%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	0	28,9%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,6%	16,3%	17,3%
Università	0	0,0%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,8%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	60,0%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	20,0%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	20,0%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	42,2%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	6,7%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	6,7%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,3%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,8%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		17,4%	16,4%	13,9%
Scuola e lavoro		2,0%	5,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		2,9%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento	28,6%	3,5%	1,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,2%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,6%	6,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	42,9%	28,0%	22,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	3,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,2%	2,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,6%	1,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,3%	6,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,6%	1,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,6%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		17,8%	11,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,7%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		15,6%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	44,4%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	6,8%	6,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	4,5%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	47,7%	46,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	22,7%	17,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	6,8%	7,0%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,3%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	20,5%	19,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	9,1%	7,0%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,5%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	15,9%	9,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	6,8%	5,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	6,8%	5,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	2,3%	0,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	13,6%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	34,1%	31,0%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	81,0%	80,4%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	3,9%	10,2%
Rete di ambito	0	7,1%	7,2%	10,1%
Rete di scopo	0	2,4%	5,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	4,8%	7,8%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	26,2%	24,8%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,4%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	60,0%	0,5%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,9%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,1%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,2%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,4%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,5%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,7%	0,8%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,3%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,7%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,1%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		1,3%	1,9%	2,5%
Altro argomento		8,2%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	72,3%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	68,1%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	48,9%	47,0%	57,6%
Accoglienza	✓	74,5%	69,9%	79,9%
Inclusione	✓	95,7%	92,9%	95,3%
Continuità		78,7%	79,8%	80,7%
Orientamento		78,7%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio		55,3%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		78,7%	76,0%	78,6%
Temî disciplinari		42,6%	45,4%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		42,6%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		63,8%	67,2%	72,3%
Altro argomento		38,3%	37,2%	35,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	85,7%	6,6%	5,9%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	28,6%	5,8%	7,8%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	28,6%	2,4%	2,9%	5,1%
Accoglienza	28,6%	5,5%	7,1%	5,8%
Inclusione	28,6%	6,7%	5,8%	8,1%
Continuità	0,0%	3,7%	4,3%	5,3%
Orientamento	0,0%	2,1%	2,6%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,2%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	42,9%	4,2%	3,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,9%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,2%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	2,2%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	3,0%	3,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,7%	1,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le docenti si sono attivate personalmente seguendo corsi che potessero essere utile arricchimento nell'ambito della propria disciplina. Tali competenze aggiuntive sono state valorizzate dalla scuola e tenute presenti nella suddivisione degli incarichi

Punti di debolezza

Essendo una scuola paritaria i docenti non dispongono del "bonus docenti", per cui la possibilità di formazione è limitata dalle disponibilità di ogni insegnante

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Nonostante alcune criticità i docenti collaborano e condividono i propri materiali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	8,0%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,3%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	27,6%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	16,0%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,6%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,6%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,7%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,1%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,7%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,7%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,7%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,2%	1,5%	1,6%
Altre attività	0	9,2%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	69,2%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		23,1%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,7%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	0	43,3%	40,8%	30,8%
Regione	0	5,1%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	3,2%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	2,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,5%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	43,3%	39,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale % PESCARA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	12,7%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,1%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	63,1%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,6%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,7%	2,4%	2,2%
Convenzioni	1	10,8%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,3%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	2,9%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	13,1%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,3%	7,0%	7,0%
Università	✓	18,1%	18,4%	18,1%
Enti di ricerca		3,5%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		9,9%	10,1%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,9%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive		14,6%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,3%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		7,6%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		4,1%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		5,8%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,6%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,7%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,2%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		2,7%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,3%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,3%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		7,6%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,4%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		6,3%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,7%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,0%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		8,5%	10,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		5,4%	6,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,2%



Altri oggetti		4,0%	4,9%	5,2%
---------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

Situazione della scuola PE1E002008				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	33%	15,7%	22,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PE1E002008		✓		
	Riferimento provinciale PESCARA	29,0%	54,8%	9,7%	6,5%
	Riferimento regionale ABRUZZO	22,7%	40,3%	22,7%	14,3%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PE1E002008		✓		
	Riferimento provinciale PESCARA	0,0%	9,7%	35,5%	54,8%
	Riferimento regionale ABRUZZO	1,7%	5,9%	29,4%	63,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PE1E002008		✓		



	Riferimento provinciale PESCARA	0,0%	16,1%	32,3%	51,6%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,8%	11,8%	31,9%	55,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PE1E002008	Riferimento provinciale PESCARA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,3%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		16,5%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,9%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,0%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,5%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,4%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,6%	7,9%	7,4%
Altre modalità		3,6%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



Punti di forza

La scuola coinvolge le famiglie nell'offerta formativa attraverso la raccolta delle loro osservazioni

Punti di debolezza

La scuola al momento non ha ancora realizzato accordi di rete con soggetti pubblici e privati del territorio

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. La scuola non partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

La scuola non realizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa oppure li realizza ma in modo non adeguato. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è sempre molto scarsa.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Promuovere la capacità di comprendere, comunicare, agire nella realtà quotidiana, singolarmente, in gruppo e in situazioni di complessità

TRAGUARDO

Ridurre il divario nei livelli di apprendimento nelle varie classi, nell'area espressivo-linguistica in rapporto alle trasversalità disciplinari



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rilettura dell'impostazione curricolare e produzione di un testo che evidenzi le competenze trasversali relative all'area linguistico-espressiva.
2. **Ambiente di apprendimento**
Esperienze, dialogo, conversazioni, arricchimento del lessico e produzione di testi differenziati.
3. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione dei compiti di apprendimento e somministrazione di prove periodiche che attestino il grado di autonomia degli alunni.
4. **Continuità e orientamento**
Raccordo con il curricolo della Scuola dell'Infanzia, prove d'ingresso in I classe.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Riorganizzazione del team docente, individuazione di un'insegnante-tutor per la peer education.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incontri iniziali per la ridefinizione del Curricolo, 2 incontri per la differenziazione delle strategie didattiche innovative.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incontri periodici per la verifica, per la condivisione e il ri-orientamento della riflessione didattica
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipazione dei rappresentanti del Cons. Comun. Bambini a 2 incontri del Cons. Comun. Locale
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzazione e partecipazione alle attività di volontariato interno e del quartiere.



PRIORITÀ

Rafforzare il sentimento di fiducia nei confronti dell'Istituto garantendo la

TRAGUARDO

Monitorare i risultati a distanza nel successivo percorso di studio nell'area



continuità degli esiti apprenditivi.

espressivolinguistica. Motivare



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Rilettura dell'impostazione curricolare e produzione di un testo che evidenzi le competenze trasversali relative all'area linguistico-espressiva.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Esperienze, dialogo, conversazioni, arricchimento del lessico e produzione di testi differenziati.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Differenziazione dei compiti di apprendimento e somministrazione di prove periodiche che attestino il grado di autonomia degli alunni.
- 4. Continuità e orientamento**
Raccordo con il curricolo della Scuola dell'Infanzia, prove d'ingresso in I classe.
- 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Riorganizzazione del team docente, individuazione di un'insegnante-tutor per la peer education.
- 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incontri iniziali per la ridefinizione del Curricolo, 2 incontri per la differenziazione delle strategie didattiche innovative.
- 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incontri periodici per la verifica, per la condivisione e il ri-orientamento della riflessione didattica.
- 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipazione dei rappresentanti del Cons. Comun. Bambini a 2 incontri del Cons. Comun. Locale.
- 9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzazione e partecipazione alle attività di volontariato interno e del quartiere.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Competenze in chiave europea.

TRAGUARDO

Migliorare la consapevolezza delle norme di convivenza civile.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rilettura dell'impostazione curricolare e produzione di un testo che evidenzi le competenze trasversali relative all'area linguistico-espressiva.
2. **Ambiente di apprendimento**
Esperienze, dialogo, conversazioni, arricchimento del lessico e produzione di testi differenziati.
3. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione dei compiti di apprendimento e somministrazione di prove periodiche che attestino il grado di autonomia degli alunni.
4. **Continuità e orientamento**
Raccordo con il curricolo della Scuola dell'Infanzia, prove d'ingresso in I classe.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Riorganizzazione del team docente, individuazione di un'insegnante-tutor per la peer education.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incontri iniziali per la ridefinizione del Curricolo, 2 incontri per la differenziazione delle strategie didattiche innovative.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incontri periodici per la verifica, per la condivisione e il ri-orientamento della riflessione didattica
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipazione dei rappresentanti del Cons. Comun. Bambini a 2 incontri del Cons. Comun. Locale
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzazione e partecipazione alle attività di volontariato interno e del quartiere.





Risultati a distanza

PRIORITA'

Rafforzare il sentimento di fiducia nei confronti dell'Istituto garantendo la continuità degli esiti apprenditivi.

TRAGUARDO

Monitorare i risultati a distanza nel successivo percorso di studio nell'area espressivolinguistica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Rilettura dell'impostazione curricolare e produzione di un testo che evidenzi le competenze trasversali relative all'area linguistico-espressiva.
2. **Ambiente di apprendimento**
Esperienze, dialogo, conversazioni, arricchimento del lessico e produzione di testi differenziati.
3. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione dei compiti di apprendimento e somministrazione di prove periodiche che attestino il grado di autonomia degli alunni.
4. **Continuità e orientamento**
Raccordo con il curricolo della Scuola dell'Infanzia, prove d'ingresso in I classe.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Riorganizzazione del team docente, individuazione di un'insegnante-tutor per la peer education.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incontri iniziali per la ridefinizione del Curricolo, 2 incontri per la differenziazione delle strategie didattiche innovative.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incontri periodici per la verifica, per la condivisione e il ri-orientamento della riflessione didattica.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Partecipazione dei rappresentanti del Cons. Comun. Bambini a 2 incontri del Cons. Comun. Locale.
9. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Valorizzazione e partecipazione alle attività di volontariato interno e del quartiere.

